FORANDRINGSTEORI FOR INDSATS VEDRØRENDE STYRKET FORÆLDREINDDRAGELSE AF NYDANSKE FORÆLDRE I GRUNDSKOLEN

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUT	RESULTATER	VIRKNINGER PÅ LANG SIGT
LEDELSESMÆSSIGE RESSOURCER OG VILJE MEDARBEJDER-RESSOURCER/ VIKARTIMER FAGLIGT PERSONALE: UU-VEJLEDERE, LÆRERE, SKOLELEDELSE FAGLIG OG ADMINISTRATIV BISTAND: F.EKS. KOMMUNAL- OG CENTRAL-FORVALTNING, RÅDGIVNINGSENHED I GRUNDSKOLEN. ØKONOMISKE RESSOURCER: SATSPULJEMIDLER, EGEN- OG MEDFINANSIERING	PROCESSTØTTE TIL FORÆLDRENE, F.EKS.: • UDVIKLING AF METODER FOR INDDRAGELSE OG OPKVALIFICERINGSFORLØB FOR FORÆLDRE (F.EKS. FAMILIEKURSER MV.) • ETABLERING AF SKOLE-HJEM VEJLEDERFUNKTION PÅ SKOLEN BLANDT LÆRERE, FORÆLDRE ELLER RESSOURCEPERSONER (HERUNDER REKRUTTERING OG IDDANNELSE) • STYRKE FORÆLDRENETVÆRK, F.EKS. ETABLERING AF AMBASSADØRER & VENSKABSFAMILIER (HERUNDER REKRUTTERING AF RESSOURCESTÆRKE FORÆLDRE) KOMPETENCEUDVIKLING AF FAGMEDARBEJDERE, F.EKS.: • EFTERUDDANNELSE AF LÆRERE I INTERKULTURELLE KOMPETENCER OG SÆRLIGE PROBLEMSTILLINGER VED SKOLE-HJEM SAMARBEJDE MED NYDANSKE FORÆLDRE LEDELSESMÆSSIGE REDSKABER, F.EKS.: • UDVIKLING AF HANDLEPLAN FOR FORÆLDREINDDRAGELSE • UDVIKLING AF FORMELLE RAMMER FOR SAMARBEJDE MELLEM SKOLE OG FORÆLDRE OG FRIVILLIGE FORÆLDREORGANISATIONER STYRKET FORÆLDREINDDRAGELSE I VEJLEDNINGSINDSATSEN: • INDDRAGELSE AF VEJLEDNING I SKOLE-HJEM SAMARBEJDET • HJEMMEBESØG • INDDRAGELSE AF FORÆLDREROLLEMODELLER • KAMPAGNER OM UTRADITIONELLE UDDANNELSES- & ERHVERVSVALG	VIDEN & FORSTÅELSE: • FORÆLDRENE HAR KENDSKAB TIL OG FORSTÅR UDDANNELSESFORLØBET • FORÆLDRE HAR KENDSKAB TIL DET DANSKE ARBEJDSMARKED • FORÆLDRENE KENDER TIL OG FORSTÅR DE FORMELLE SÅVEL SOM DE UFORMELLE KRAV, SOM SKOLEN STILLER • FORÆLDRENE HAR REALISTISKE FORVENTNINGER TIL DERES BØRNS FAGLIGE KOMPETENCER • FORÆLDRENE KENDER TIL OG ER ÅBNE OVER FOR ALTERNATIVE UNDERVISNINGSTILBUD TIL FOLKESKOLEN, F.EKS. EFTERSKOLER • FORÆLDRENE KENDER TIL OG ER ÅBNE OVER FOR UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTILBUD TIL BØRN MED SÆRLIGE BEHOV AKTIV DELTAGELSE I SKOLEN OG I HJEMMET: • FORÆLDRENE DISKUTERER AKTUELLE EMNER MED DERES BØRN I HJEMMET • FORÆLDRENE STØTTER OP OM LEKTIELÆSNING I HJEMMET • FORÆLDRENE DELTAGER I SKOLE-HJEM-SAMTALER OG FORÆLDREMØDER • FORÆLDRENE DELTAGER AKTIVT I FORÆLDRENETVÆRK • FORÆLDRENE DELTAGER I UNDERVISNINGEN • FORÆLDRENE DELTAGER AKTIVT I DIVERSE SKOLEARRANGEMENTER MV. • FORÆLDRENE DELTAGER AKTIVT I VEJLEDNINGSINDSATSEN HOLDNING: • FORÆLDRENE HAR ET RESSOURCE SYN PÅ DERES BØRN • FORÆLDRENE HAR ET VELFUNGERENDE FORHOLD TIL SKOLEN OG LÆRERNE • SKOLEN SER FORÆLDRENE SOM EN RESSOURCE • SKOLE OG FORÆLDRES FORVENTNINGER ER AFKLAREDE OG AFSTEMT • FORÆLDRENE ER ÅBNE OVER FOR UTRADITIONELLE UDDANNELSESVALG	NYDANSKE FORÆLDRE MEDVIRKER I SAMME GRAD SOM DANSKE FORÆLDRE TIL AT DERES BØRN FORLADER GRUNDSKOLEN MED TILSTRÆKKELIGE KOMPETENCER TIL AT GENNEMFØRE EN UNGDOMSUDDANNELSE NYDANSKE FORÆLDRE HAR VIDEN OM OG BIDRAGER KONSTRUKTIVT TIL DERES BØRN UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG	NYDANSKE ELEVER HAR I SAMME GRAD SOM DANSKE ELEVER TILSTRÆKKELIGE FAGLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER TIL AT GENNEMFØRE EN UNGDOMSUDDANNELSE NYDANSKE ELEVER ER I SAMME GRAD SOM DANSKE ELEVER AFKLAREDE OG STYRKEDE I DERES UDDANNELSESVALG	**FLERE UNGE NYDANSKERE GENNEMFØRER EN KOMPETENCEGIVENDE UNGDOMSUDDANNELSE**